



Piteå Kommun
Barn och Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2009-2010

Bygg El Energi



Innehåll

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET	1
PROFIL OCH LOKALA MÅL.....	1
ELEV OCH PERSONALSITUATIONEN.....	1
PEDAGOGISKA FÖRUTSÄTTNINGAR.....	2
EKONOMISKA RESURSER	2
LEDNING AV VERKSAMHETEN	2
KVALITETSARBETE	4
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	5
KUNSKAPER.....	5
NORMER OCH VÄRDEN	7
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	8
UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	9
BEDÖMNING OCH BETYG	11
UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN	12
TABELLBILAGOR	13

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Bygg El och Energiprogrammet syftar till att ge grundläggande kunskaper för arbete och även till att ge en grund för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier.

Utifrån de återkopplingar vi får från branscherna så anser de att vår utbildning uppfyller målen i verksamheten. De elever som går ut från Strömbackaskolans bygg el och energi program är väl förberedda för ett fortsatt lärande i arbetslivet. Ett stort antal elever går direkt ut i arbetslivet efter avslutade studier.

Grundfakta och förutsättningar för rektorsområdets måluppfyllelse

Profil och lokala mål

Skolan är vår gemensamma arbetsplats där vi alla skall ha rätt att känna trygghet, arbetsglädje och lyckan av att nå tillfredställande resultat. Detta är inledningen i vår lokala arbetsplan, det är, anser vi är grundbulten för framgångsrika resultat

Elev och personalsituationen

Inom mitt rektorsområde ser organisationen och elevsituation ut på följande sätt:

Byggprogrammet består av två inriktningar, Husbyggnad och Måleri, där husbyggnad har tre Profileringar, trä, mureri och betong. Byggprogrammet består även av måleriinriktningen samt en företagsförlagd lokal profilering mot Golvläggning. Vi har ett samarbete med Luleå gymnasieskola som utbildar plåtslagare, där eleverna läst kärnämnen på hemorten och karaktärsämnen i Luleå.

Antal elevplatser på byggprogrammet är i år 45 elever i åk. 1, totalt 135elever. Vi erbjuder även sex lärlingsplatser till de blivande åk 2 byggelever, i första hand mot specialyrken, t.ex glas, sprutlackering och golv. Antal undervisande lärare inom programarbetslaget är 13 st.

Elprogrammet består av tre inriktningar: Elteknik, Datorteknik samt Automation.

Tre intagsklasser ger totalt 48 elever i åk 1, totalt 144 elever på programmet.

Undervisande lärare i programarbetslaget är 12 st.

Energiprogrammet består av en inriktning VVS och kylteknik och där antalet elever är 16 i varje årsklass, totalt 48 elever.

Det är 7 lärare som ingår i programarbetslaget.

Vi har även en Bygg Priv. (Programinriktat individuellt program mot bygg)

i alla tre årsklasserna . Åk1: 8 elever, åk2: 2 elever, åk3 + åk4 :3 elever.

Vi vårterminens utgång fanns 343 elever på rektorsområdet. (Varav 41 kvinnor)

Det var 54 behöriga förstahandssökande till byggprogrammets 45 platser. Av de intagna var 80 % förstahandsval. Det var 20 % flickor det vill säga 9 st som började i åk. 1 på byggprogrammet läsåret 09/10

På elprogrammet var det 48 förstahandssökande till 48 platser, av dessa var 88 % förstahandsval. Endast en flicka började på elprogrammet.

Energiprogrammet hade 23 förstahandssökande till 16 platser endast pojkar började på programmet.

Vi noterar till vår stora glädje att vi har ett fortsatt högt söktryck på utbildningarna.

Pedagogiska förutsättningar

På rektorsområdet är alla förutom två behöriga lärare, och den ena väntas bli klar med sin utbildning under våren 2010 och den andra startar en utbildning hösten 2010. Ingen av dessa är tillsvidareanställda.

De elevbyggen som vi driver är en unik utbildningsmetod som i hög grad bidrar till det goda resultatet på utbildningarna bygg, el och energi. Vi överlämnade det tredje och sista hyreshuset på Kvarteret Fotbollen till Pitebos förvaltning under andra halvan av läsåret. Huset består av tre våningar med två lägenheter på varje våningsplan samt källare. De är helt byggda av elever med hjälp av lärare. Vi har startat nya elevbyggen på Furulund, ett område med fyra hyreshus. Vi har två hus under uppbyggnad, det tredje huset kommer att bli ett Energisnålt/Passivt hus, vilket är oerhört intressant för våra elever att få möjlighet att ligga i framkant på utvecklingen.

Vi har även startat upp en ombyggnad av hus Balder, gamla panncentralen. Den lokalen bygger vi om till undervisningslokal för den nya utgången i Gy11 Rörsvets inom VVS och Fastighetsprogrammet. Det är en optimal utbildning ombyggnaden där man får bygga i ”skarpt” läge men utan tidspress.

Datortillgången upplevs av många som begränsande i både karaktär och kärnämnen, men med ny satsning hösten 2010 så kommer detta problem att vara åtgärdat inför kommande läsår.

En väl fungerande elevhälsa som ger eleverna goda förutsättningar till studier är viktigt. Vid utvärderingen av elevhälsoarbetet framkom att elevhälsoarbetet utvecklas i positiv riktning. Våra roller börjar komma till sin rätt i gruppen, en gemensam samsyn finns. Förbättrat samarbete med instanser utanför skolan och samarbetet mellan elevhälsan och mentorer är positiva saker som utvecklats under läsåret. Vi kommer att ytterligare utveckla dokumentationen så att det blir ett levande verktyg i arbetet, samt nyttja arbetsplatsträffarna till information och erfarenhetsutbyte genom att visa fram lyckade exempel i samarbete med mentor och lärare.

Ekonomiska resurser

Budget för 2009:	19,200 700 mkr
Utfall:	18,970 982 mkr

Ledning av verksamheten

Under året har situationen förändrats när det gäller ledningen för verksamheten. I mitten av oktober blev dåvarande rektor Fred Öhlund sjukskriven på heltid, då gick jag, Lorentz Eriksson in som vikarie, en tjänst som jag innehade läsåret ut. Jag sökte rektorstjänsten och är sen 1/8 2010 tillsvidareanställd.

Elevernas trygghet, trivsel och studieframgångar är mina ledstjärnor som ledare. Med en personal som trivs med sitt arbete och förfogar över en god pedagogisk kompetens samt har en god social och empatisk förmåga så är förutsättningarna att lyckas goda.

Den kompetensen finns på området.

Som stöd för ledningsarbetet finns:

Ledningsgruppen som träffas torsdagar varje vecka. Gruppen består av samtliga sex rektorer samt gymnasiestyrning och planerare för skolan. Här behandlas gemensamma övergripande

organisations- och policyfrågor av mer strategisk karaktär. Även aktuella informationsfrågor tas upp.

Arbetsplatsträffar hålls var fjärde vecka med personalen inom sektorn. Rektor leder arbetsplatsträffen. Den rymmer både information från rektor och personal, samt dialog kring aktuella pedagogiska frågor. Arbetsplatsträffen är beslutande organ och en del i samverkansavtalet. Inför varje arbetsplatsträff genomförs samverkansmöte med de fackliga företrädarna.

Utvecklingsgruppen består utöver rektor av lärarrepresentanter för programlagen, fackliga företrädare samt studie och yrkesvägledaren. Gruppen initierar och planerar utvecklingsfrågor och utvärderingsprocedurer. En vidareutveckling av mentorspärmen har ingått i gruppens uppdrag.

Elevvårdskonferenser genomförs varannan vecka. Där behandlas elevers studiesvårigheter och beslut fattas om vilka åtgärder som ska vidtas. I elevvårdskonferensen medverkar rektor, berörd mentor, skolsköterska, kurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Den elevsociala personalen har ett kontinuerligt samarbete med mentor och lärare.

Klasskonferenser hålls en gång per termin. Där medverkar rektor, elevhälsa, mentor samt undervisande lärare. Klasskonferensen syftar till att fånga upp elever som av olika skäl riskerar att halka efter i undervisningen.

Mentorsarbetet är en viktig del i verksamheten. Antalet mentorer i klasserna varierar mellan programmen. Mentor har vi minst en i varje klass men det finns även klasser som har två mentorer. Varje klass har haft mentorstid minst en gång per vecka. Tiden används för information, klassråd, diskussioner kring gemensamma angelägna frågor, frågor som rör elevinflytande, gruppstärkande aktiviteter, mm. Mentor har utvecklingssamtal med sina elever en gång per termin, eller oftare vid behov, i de flesta fall tillsammans med elevernas vårdnadshavare.

Lokal facklig samverkan sker en gång per månad, strax före arbetsplatsträffen. Här förankras de frågor som ska behandlas på arbetsplatsträffen och vi samtalar kring frågor som rör arbetsmiljö och arbetsförhållanden.

Samverkansgruppen som består av ledningsgruppen samt ordföranden för de fackliga organisationerna har träffats under året. Samverkansgruppen informeras under våren om läget beträffande ansökningar till Strömbackaskolan, budgetfrågor och personalsituationen på respektive rektorsområde.

Lokala elevrådet består av två representanter från bygg och elprogrammen samt en representant från energiprogrammet. Vi har haft en relativt god närvaro på våra möten. Elevrådet träffas löpande 2-3 gånger per termin och de tar upp angelägna frågor som berör eleverna på BY, EC och EN. En Central elevkår finns också på Strömbacka som tar upp frågor som rör hela gymnasieskolan. Lokala elevrådets representant för EN sitter i styrelsen för Elevkåren.

Kvalitetsarbete

Under läsåret har utvecklingsgruppen vidareutvecklat mentorspärmen som innehåller ett gemensamt arbetssätt och innehåll för mentorsarbetet på sektorn. För att säkerställa att föräldrar blev informerade om studiesituationen beslutades under läsåret att det ska skickas hem skriftliga studievarningar. Alla elevrepresentanter fick en utbildning i mötesteknik av en representant från Byggnads, ett resultat av utvecklingsgruppen arbete.

Den stora kompetensutvecklingssatsningen under läsåret var ”Ledarskap och förhållningssätt i klassrummet” som hela personalen på Ro området gick. Detta för att skapa trygghet i klasserna och öka tydligheten i undervisningen. Utbildningen lyfter fram lärarens förmåga att skapa en miljö som främjar inlärning och ger trygga och glada elever. Det var ett medvetet val att beställa utbildningen för hela sektorns personal för att skapa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med eleverna.

I övrigt blir det fortbildning efter yrkesroller och där behov av utveckling finns.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Kunskaper

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Det övergripande målet för allt pedagogiskt arbete vid sektorn är att utveckla elevens förmåga att tänka självständigt och kritiskt. Vår målsättning är även att ge en så bra grund som möjligt för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier. Godkända betyg vid avslutad gymnasieutbildning är även det ett viktigt mål. Vi arbetar även för en utvecklad infärgning mellan karaktär och kärnämnen.

Metoder för att nå målen

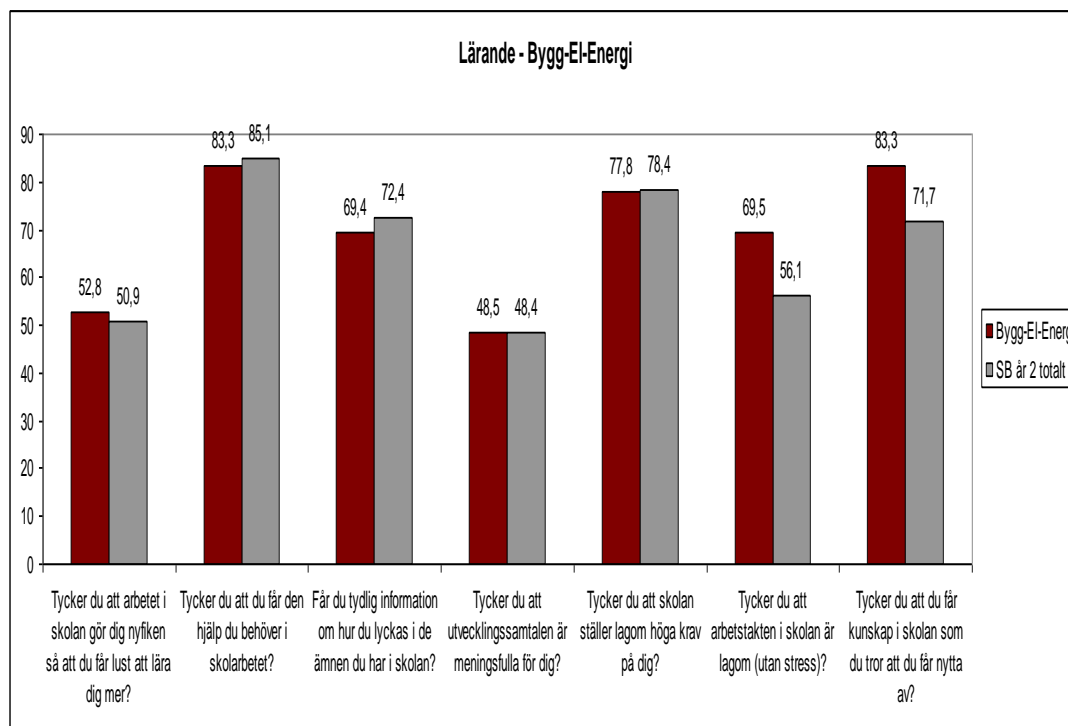
Vi försöker så snabbt som möjligt hitta elever med studiesvårigheter så vi kan sätta in rätt stödinsats och åtgärder så de ska klara sina studier. Vi har en arbetsgrupp med karaktär och kärnämneslärare som tar fram konkreta åtgärder för att utveckla infärgning och samarbete mellan lärargrupperna. De olika arbetslagen jobbar olika och lär av varandra. Elprogrammet har haft teambuilding med alla elever och undervisande lärare i åk 1 med positivt resultat. Bättre närvaro, sammanhållning och trivsel. Tillverkning av tre elbilar och en tävling rönt stor uppskattning och en bra marknadsföring av elprogrammet.

En resa till Kebnekaise med alla bygg tvåor för var mycket uppskattad av både elever och lärare. Konsekvenserna av den blev bättre sammanhållning och stämning mellan klasserna. De elevproblem som uppstått på Energiprogrammet har lösts med framgångsjournal med resultat att de fått elever med minst ett G i betyg.

Resultat

Vad gäller svenskämnet så ser vi en tendens till högre andel G läsåret 09-10, men målsättningen är att vi ska ytterligare utöka andelen Godkända.

Detta är resultatet Kvalitetsenkäten 2009



Analys och bedömning av måluppfyllelse

Positivt är att 83 % av eleverna anser att den kunskap som skolan ger dem kommer till nytta. Där kan vi anse att det är en relativt god måluppfyllelse. Vad vi dessutom ser utifrån Kvalitetsenkäten så brister vi i att motivera och få eleverna nyfikna och vilja lära sig mer.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Utveckla elevernas nyfikenhet och lust att lära sig mer samt stärka utvecklingssamtalet så eleverna tycker att de är meningsfulla är två utvecklingsområden.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

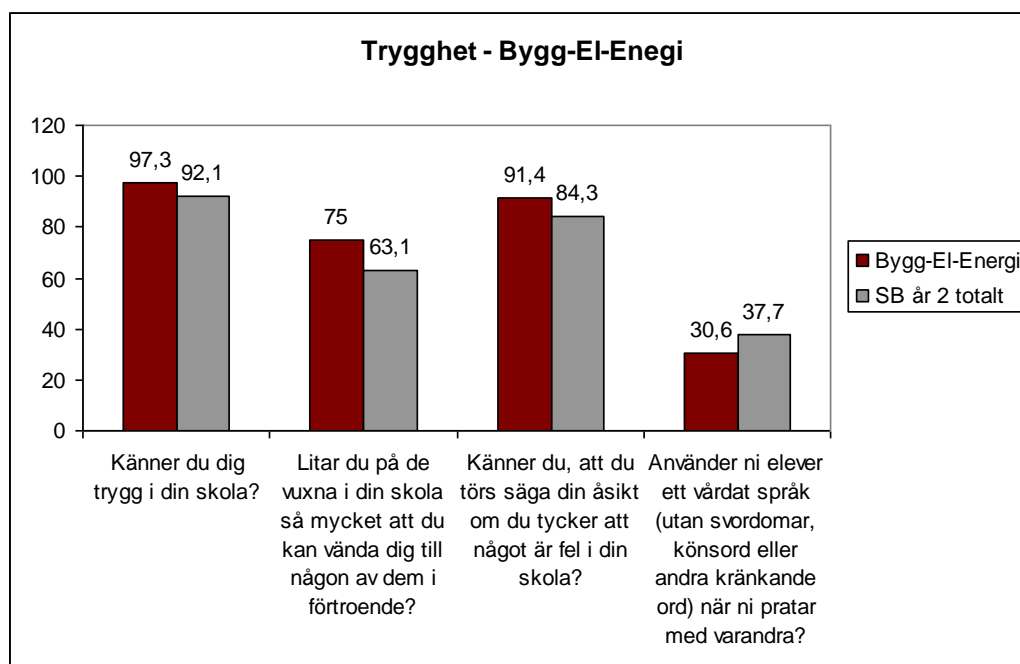
Skolan är vår gemensamma arbetsplats där alla skall ha rätt att känna trygghet, arbetsglädje få möjlighet att nå tillfredställande resultat. Alla elever ska uppleva att de möts med respekt och behandlas lika. Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller mobbing.

Metoder för att nå målen

Gruppstärkande övningar under terminsstarten. Gå igenom de regler och normer som gäller på Strömbackaskolan. Kontinuerligt diskutera och följa upp att reglerna efterlevs under mentorstid. En studieresa till Krakow genomfördes av en klass, där besökte man några skolor, saltgruvan och även ett besök till Auschwitz ingick, det besöket gav eleverna en historisk insikt som var givande.

Resultat

Detta är resultatet Kvalitetsenkäten 2009



Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi upplever att vi kommit en bit på väg. De flesta eleverna känner sig trygga i skolan och vågar torgföra sina åsikter, men vad som brister är språkbruket. Angående kränkningar har jag, sedan jag tillträdde som rektor hållit två samtal, bägge samtalen avslutades positivt.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Fortsätt jobba med att få eleverna att känna sig trygga i skolan.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Verksamhetens mål

Vårt mål är att eleverna ska bli mer engagerade i skolans demokratiska processer. Att alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande och att deltar i utvecklande av arbetssätt och arbetsformer tillsammans.

Metoder för att nå målen

Vi har fått ett fungerande lokalt elevråd under läsåret samt fungerande klassråd. Lokala elevrådet träffas löpande 2-3 gånger per termin och där tas det upp angelägna frågor som berör eleverna på rektorsområdet.

Resultat

Enligt enkäten Personligt upplever elever på By El Energiprogrammet att de har mindre möjlighet att påverka/få inflytande över sin utbildning än övriga gymnasieelever.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Detta är något vi måste utveckla och där vi har en låg måluppfyllelse.

Utvecklingsområden/ Åtgärder för förbättring

Ett stort utvecklingsområde är att eleverna ska uppleva att de känner delaktighet och att de har möjlighet att påverka sin utbildning. I en skola vars verksamhetsidé genomsyras av elevers inflytande måste därför de olika ämnesspecialisterna samverka. Detta ställer krav på en god samverkan och samsyn i skolans arbetslag.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

*De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.
(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)*

Verksamhetens mål

Verksamheten syftar till att ge en bred orientering samt kunskaper de respektive yrkesutgångar. Programmen syftar även till att ge en grund för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier.

Målet är att förbereda eleverna så bra som möjligt för en anställning eller fortsatta studier.

Metoder för att nå målen

Vi har väl fungerande programråd inom bygg, måleri och VVS branschen där näringsliv, branschföreträdare, elever, lärare och syv deltar. Det är tre möten per läsår. Programråden är ett viktigt forum där utbyte av tankar kring utbildning och utbildningsfrågor är i fokus och vi får en viktig återkoppling från parterna.

Vi har tyvärr inget programråd inom Elprogrammet, försök att få till stånd programråd är gjorda vi har inte lyckats ännu.

Våra elevbyggen är en viktig faktor som bidrar till att eleverna får med sig så mycket kunskaper att de bemöts positivt av arbetsgivare. Ett väl fungerande APU verksamhet där företagen ställer upp på ett föredömligt sätt är en viktig del i framgångsrikt lärande. Framgångsrika UF-företag drivs både på El och Energiprogrammen där olika ämnen integreras.

Elprogrammet inriktning Datorteknik har ett väl fungerande samarbete med ett dataföretag, där eleverna genomför en stor del av sin APU och ett antal fick anställning efter avslutad utbildning.

Vi har även goda kontakter med näringslivet vad gäller vindkraftsatsningen och basindustrierna. Elever och lärare har varit på studiebesök till vinkraftanläggningen i Dragaliden. Teknikcollege är under uppbyggnad där Elprogrammet inriktning Automation blir en del i den utbildningen. Våra goda näringslivskontakter och vår höga kvalitet på APU borgar för en positiv respons av vår ansökan till certifiering till Teknikcollege.

Resultat

Under det gångna året har konjunkturen varit relativt god, så flertalet av våra elever har gått ut väl förberedda till en anställning.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Jag menar att vi har en hög måluppfyllelse där eleverna går ut efter genomförd utbildning stolta, starka och trygga och väl förberedda för arbetslivet och fortsatta studier.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Utveckla ett Programråd inom Elprogrammets inriktningar är ett utvecklingsområde som vi kommer att jobba med. Teknikcollege kommer att startas upp om vi blir beviljade certifiering.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygsriterier. (1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Verksamhetens mål är att varje elev skall få stöd och hjälp att klara skolarbetet så bra som möjligt utifrån sina egna förutsättningar. Målet är att alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet.

Metoder för att nå målen

En metod för att uppnå målen är att ha undervisning där teori och praktik följs åt. Vi har en överföring av elevinformation från grundskolan till gymnasiet via en särskild inrättad kontaktgrupp s.k. KES-gruppen för att så snabbt som möjligt hitta elever i behov av stöd. Mentorer har bedrivit ett aktivt mentorsarbete och tillsammans med specialpedagogen på området arbetat för att stötta, vägleda och strukturera upp studierna åt eleverna för att hjälpa dem uppnå kunskapsmålen.

Kartläggning och åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd är andra viktiga delar för att hjälpa eleven att uppnå målen. I första hand görs anpassningar som gynnar hela klassen och genom en metod riktad till alla där den specifika eleven med ett särskilt behov inte behöver känna sig utpekad eller särskild behandlad. Exempel läses texter och instruktioner högt för hela klassen om elever med läs- och skrivsvårigheter finns i gruppen. Om/när eleverna behöver särskilda anpassningar görs detta efter behov. Exempel på anpassning av detta slag är VRS-Daisy spelare. Förlängd provtid, muntliga prov eller redovisningar i mindre grupp, light material av olika slag kan också komma ifråga. Mentor bjuder in vårdnadshavare att bli delaktiga i skolgången för att de anpassningar och lösningar som görs ska bli framgångsrika och ha bättre förutsättningar att lyckas.

Vi fick förmånen att bli inspekterade av Skolinspektionen och det resulterade i en rapport, som visar att infärgning och ett djupare samarbete mellan kärn- och karaktärsämnet skulle gagna undervisningen och elevernas studieresultat.

Resultat

Övervägande del godkända resultat. Antalet elever med slutbetyg efter 4 år är lägst på byggprogrammet, är sannolikt ett resultat av att vi har en Byggpriv (programinriktat individuellt program).

Betygen i Idrott och hälsa är bra överlag och speciellt bra på byggprogrammet där över 70 % har betyget Väl Godkänt eller högre, vilket är mycket tillfredsställande. Ska man jobba med ett hantverksyrke är den fysiska statusen av största vikt.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Energiprogrammet har bästa resultatet på rektorsområdet efter fyra år.

Byggprogrammet borde med tanke på meritvärdet lyckas bättre.

Vi är helt överens med skolinspektionen att studieresultaten i Svenska B måste förbättras.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Stimulera till att fler elever når godkända resultat och betyg. Arbeta för att eleverna ska nå högre betyg, i en större andel än idag. Fortsätta att utveckla arbetet med infärgning mellan karaktär och kärnämnen. Utveckla ämnesövergripande arbetssätt inom programmet.

Dra lärdom av Energiprogrammets arbete med eleverna. (Lära av lyckade exempel).

LärMit satsningen har stor betydelse för att aktivera fler sinnen i inläringen, den gynnar elever med olika inlärningsstilar (visuellt, auditivt, m.fl.). LärMit innebär att vi utrustar klassrum med modern teknik i form av bild/videoprojektor, ljudanläggning och bärbar dator. Vi kompetensutvecklar lärare, och skapar utrymme för lärares gemensamma lärande med utgångspunkt i pedagogiskt utbyte mellan lärare. Det underlättar elevernas delaktighet i undervisningen vilket visar sig i bättre resultat. Vi har under året haft två LärMit utbildade lärare på rektorsområdet.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. (Diskrimineringslagen 2008:567)

Likabehandlingsplanen går vi igenom och informerar om under föräldraträffen i åk 1.

Den används vid samarbetsövningar och värderingsövningar under mentorstid

En revidering av likabehandlingsplanen genomfördes under läsåret.

Tabellbilagor

Bygg – El – Energi

Meritvärde, genomsnitt

Byggprogrammet

Genomsnittligt meritvärde	12,58
---------------------------	-------

Elprogrammet

Genomsnittligt meritvärde	11,12
---------------------------	-------

Energiprogrammet

Genomsnittligt meritvärde	13,08
---------------------------	-------

Elever med slutbetyg efter 4 år

Byggprogrammet

Andel elever i % med slutbetyg efter 4 års studier	80 %
--	------

Elprogrammet

Andel elever i % med slutbetyg efter 4 års studier	85 %
--	------

Energiprogrammet

Andel elever i % med slutbetyg efter 4 års studier	100 %
--	-------

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer

Byggprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	--	28 %	44 %	28 %
Engelska A	--	50 %	50 %	--
Matematik A	5%	33 %	35 %	27 %

Elprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	--	7 %	64 %	29 %
Engelska A	--	52 %	44 %	4 %
Matematik A	--	50 %	40 %	10 %

Energiprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	--	6 %	94 %	--
Engelska A	7 %	72 %	21 %	--
Matematik A	--	--	--	--

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer Byggprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	29,5 %	68,1 %	2,3 %
Svenska B *	-	29,5 %	54,5 %	15,9 %
Engelska A	11,6 %	37,2 %	44,2 %	7,0 %
Matematik A	7,0 %	55,8 %	34,9 %	2,3 %
Estetisk verksamhet	13,6 %	70,5 %	15,9 %	-
Idrott och hälsa	36,4 %	34,1 %	25,0 %	4,5 %
Naturkunskap A	4,5 %	22,7 %	68,2 %	4,5 %
Religionskunskap A	13,6 %	18,2 %	47,7 %	20,5 %
Samhällskunskap A	-	29,5 %	54,5 %	15,9 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Elprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	15,4 %	79,5 %	5,1 %
Svenska B *	-	5,1 %	74,4 %	20,5 %
Engelska A	10,3 %	43,6 %	46,2 %	-
Matematik A	7,7 %	25,6 %	61,5 %	5,1 %
Estetisk verksamhet	-	15,4 %	79,5 %	5,1 %
Idrott och hälsa	23,1 %	33,3 %	41,0 %	2,6 %
Naturkunskap A	-	7,7 %	79,5 %	12,8 %
Religionskunskap A	2,6 %	12,8 %	76,9 %	7,7 %
Samhällskunskap A	-	20,5 %	76,9 %	2,6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Energiprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	6,2 %	12,5 %	81,2 %	-
Svenska B *	-	12,5 %	87,5 %	-
Engelska A	6,2 %	56,2 %	31,2 %	6,2 %
Matematik A	6,2 %	31,2 %	62,5 %	-
Estetisk verksamhet	-	81,2 %	18,7 %	-
Idrott och hälsa	18,7 %	50,0 %	31,2 %	-
Naturkunskap A	6,2 %	6,2 %	87,5 %	-
Religionskunskap A	12,5 %	-	87,5 %	-
Samhällskunskap A	-	18,7 %	81,2 %	-

* Inkluderar Svenska som andraspråk